

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Земельного, трудового и экологического права



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Куемжиева С.А.
Протокол от 27.04.2026 № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Государственно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра земельного, трудового и экологического права Новикова Ю.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 19.07.2022 № 1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по операциям с недвижимостью", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2019 № 611н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Земельного, трудового и экологического права	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Сапфирова А.А.	Согласовано	13.04.2026, № 10
2	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Сапфирова А.А.	Согласовано	27.04.2026, № 7
3		Руководитель образовательной программы	Очаковский В.А.	Согласовано	27.04.2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков о правоотношениях в сфере социального обеспечения граждан, применения законодательства по социальному обеспечению, контроля за его соблюдением, овладение понятийным аппаратом изучаемой науки

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- формирование способности участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.4 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

Знать:

УК-9.4/Зн1 Владеет навыками планирования и организации социального и правового сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (овз) и инвалидностью в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере

ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи

ОПК-3.1 Осуществляет правовую квалификацию правоотношения

Знать:

ОПК-3.1/Зн1 Знает как осуществлять правовую квалификацию гражданско-процессуального правоотношения

ОПК-3.1/Зн2 Знать особенности юридической оценки фактических обстоятельств дела путем отнесения данного случая к определенным юридическим нормам

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Умеет осуществлять правовую квалификацию гражданско-процессуального правоотношения

ОПК-3.1/Ум2 Уметь осуществлять правовую квалификацию арбитражного процессуального правоотношения

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Владеет навыками осуществления правовой квалификации гражданско-процессуального правоотношения

ОПК-3.1/Нв2 Владеть навыками осуществления правовой квалификации арбитражного процессуального правоотношения

ОПК-3.2 Проверяет соответствие исследуемых документов нормам права

Знать:

ОПК-3.2/Зн1 Знает как проверять соответствие исследуемых документов нормам гражданского-процессуального права

ОПК-3.2/Зн2 Знать содержание арбитражного процессуального законодательства при осуществлении проверки соответствия исследуемых документов

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Умеет проверять соответствие исследуемых документов нормам гражданского-процессуального права

ОПК-3.2/Ум2 Уметь проверять соответствие исследуемых документов нормам арбитражного процессуального права

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Владеет навыками проверки соответствия исследуемых документов нормам гражданского-процессуального права

ОПК-3.2/Нв2 Владеть навыками проверки соответствия исследуемых документов нормам арбитражного процессуального права

ОПК-3.3 Определяет условия и основания назначения экспертизы и использует ее результаты в профессиональной деятельности

Знать:

ОПК-3.3/Зн1 Знает как определять условия и основания назначения экспертизы и использует ее результаты в гражданском процессе

ОПК-3.3/Зн2 Знать условия и основания назначения экспертизы

Уметь:

ОПК-3.3/Ум1 Умеет определять условия и основания назначения экспертизы и использует ее результаты в гражданском процессе

ОПК-3.3/Ум2 Уметь определять условия и основания назначения экспертизы и использовать ее результаты в профессиональной деятельности

Владеть:

ОПК-3.3/Нв1 Владеет навыками определения условий и оснований назначения экспертизы и использования ее результатов в гражданском процессе

ОПК-3.3/Нв2 Владеть навыками определения условий и оснований назначения экспертизы и использования ее результатов в профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Право социального обеспечения» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	53	1		22	30	55	Зачет

Всего	108	3	53	1		22	30	55	
-------	-----	---	----	---	--	----	----	----	--

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	107		22	30	55	УК-9.4
Тема 1.1. Понятие социального обеспечения	15		4	4	7	ОПК-3.1
Тема 1.2. Понятие и виды стажа	13		2	4	7	ОПК-3.2
Тема 1.3. Понятие и виды пенсии по старости	13		2	4	7	ОПК-3.3
Тема 1.4. Пенсии по инвалидности, пенсии по случаю потери кормильца	15		4	4	7	
Тема 1.5. Материальное обеспечение отдельных категорий граждан	13		2	4	7	
Тема 1.6. Пособия в системе социального обеспечения	15		4	4	7	
Тема 1.7. Государственная социальная помощь. Меры социальной поддержки	13		2	4	7	
Тема 1.8. Социальное обслуживание и его виды	10		2	2	6	
Раздел 2. Промежуточная аттестация	1	1				УК-9.4
Тема 2.1. Зачет	1	1				ОПК-3.1
						ОПК-3.2
						ОПК-3.3
Итого	108	1	22	30	55	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Лекционные занятия - 22ч.; Практические занятия - 30ч.; Самостоятельная работа - 55ч.)

Тема 1.1. Понятие социального обеспечения

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Категория "социальное обеспечение".

Организационно-правовые формы и виды социального обеспечения.

Предмет права социального обеспечения.

Метод права социального обеспечения.

Источники права социального обеспечения

Правоотношение в сфере социального обеспечения.

Пенсионная система РФ. Негосударственные пенсионные фонды и их роль в реализации права на пенсионное обеспечение

Тема 1.2. Понятие и виды стажа

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Понятие и виды стажа. Общий трудовой стаж. Специальный страховой стаж и выслуга лет. Исчисление общего и специального страхового (трудового) стажа. Доказательства трудового стажа.

Тема 1.3. Понятие и виды пенсии по старости

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Понятие пенсии по старости. Общие условия, определяющие право на пенсию по старости. Страховая пенсия по старости. Досрочная пенсия по старости.

Тема 1.4. Пенсии по инвалидности, пенсии по случаю потери кормильца

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Общие основания назначения пенсии по инвалидности. Пенсия по инвалидности для военнослужащих. Размеры пенсии по инвалидности. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Пенсии семьям военнослужащих. Размеры пенсии по случаю потери кормильца.

Тема 1.5. Материальное обеспечение отдельных категорий граждан

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Понятие, признаки, виды пенсии по государственному пенсионному обеспечению. Понятие пенсии за выслугу лет. Пенсионное обеспечение прокурорских работников, следователей, сотрудников таможенной службы и других категорий граждан, не подлежавших обязательному пенсионному страхованию. Пенсии гражданам, признанным безработными. Ежемесячное пожизненное содержание судьи, пребывающего в отставке. Понятие и размеры социальных пенсий

Тема 1.6. Пособия в системе социального обеспечения

(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Понятие и классификация в том числе в форме практической подготовки пособий по системе социального обеспечения. Страховые пособия. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие по беременности и родам. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком. Пособие по безработице.

Тема 1.7. Государственная социальная помощь. Меры социальной поддержки

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

Понятие и виды социальной помощи. Основания назначения социальной помощи. Государственная социальная помощь в связи с бедностью. Социальная доплата к пенсии. Материнский (семейный) капитал.

Тема 1.8. Социальное обслуживание и его виды

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Понятие и принципы социального обслуживания. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг. Права получателей социальных услуг.

Раздел 2. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 2.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

- 1
- 2
- 3
- 4

Укажите последовательность юридических фактов для предоставления гражданину социальных услуг:

- б) заключение между поставщиком социальных услуг и гражданином договора о предоставлении социальных услуг
- в) составление индивидуальной программы социального обслуживания
- а) принятие уполномоченной организацией решения о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании
- г) обращение гражданина с заявлением о предоставлении социального обслуживания

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

- 1
- 2
- 3

Соотнесите вид пенсии и условия для ее назначения.

Вид пенсии:

1. страховая пенсия по инвалидности
2. социальная пенсия по инвалидности
3. пенсия по инвалидности военнослужащим

Условия для назначения пенсии:

- а) наличие инвалидности 1, 2 или 3 группы
- б) приобретение инвалидности в период прохождения военной службы по призыву
- в) наличие инвалидности 1, 2 или 3 группы и страхового стажа

3. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1
2
3

Соотнесите вид пособия и его размер

Вид пособия:

1. пособие по беременности и родам женщинам, обучающимся по очной форме обучения в профессиональных образовательных организациях
2. страховое пособие по беременности и родам
3. страховое пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет

Размер пособия:

- а) 100% среднего заработка
- б) 40% среднего заработка
- в) 100% стипендии

4. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1
2
3

Соотнесите вид пенсии и закон, определяющий условия для ее назначения

Вид пенсии:

1. социальная пенсия по старости
2. пенсия за выслугу лет военнослужащих
3. страховая пенсия по инвалидности

Закон:

- а) Федеральный закон «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
- б) Федеральный закон «О страховых пенсиях»
- в) Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей»

5. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1
2
3

Соотнесите форму социального обслуживания и ее определение

Форма социального обслуживания:

1. стационарная
2. на дому
3. полустационарная

Определение:

- а) социальные услуги предоставляются их получателям организацией социального обслуживания в определенное время суток
- б) социальные услуги предоставляются их получателям при постоянном, временном (на срок, определенный индивидуальной программой) или пятидневном (в неделю) круглосуточном проживании в организации социального обслуживания
- в) деятельность по предоставлению социальных услуг получателям социальных услуг, которая направлена на улучшение условий их жизнедеятельности при сохранении пребывания получателей социальных услуг в привычной благоприятной среде - месте их проживания

6. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Соотнесите термин и его определение.

Термин:

- 1. трудная жизненная ситуация
- 2. малоимущая семья
- 3. программа социальной адаптации

Определение:

- а) семья, среднедушевой доход которой ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации
- б) обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия которых он не может преодолеть самостоятельно
- в) разработанные органом социальной защиты населения совместно с гражданином мероприятия, которые направлены на преодоление им трудной жизненной ситуации, и определенные такой программой виды, объем и порядок реализации этих мероприятий

7. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте выбор

Определите, что из перечисленного относится к гарантиям социальной защиты инвалидов:

- а) пенсионное обеспечение;
- б) материнский капитал;
- в) заработная плата;
- г) премии

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Совокупность специальных средств и приспособлений, позволяющих осуществлять компенсацию выраженных нарушений функций органа зрения и способствующих активному приспособлению человека к окружающей среде – это

- а) тактильная лента направляющая;
- б) тифлотехнические средства реабилитации;
- в) очки;
- г) лупа;

9. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Соотнесите категорию получателя и вид пенсии.

Категория получателя:

- 1. малолетний ребенок кормильца, не имевшего страхового стажа
- 2. малолетний ребенок кормильца, страхового стаж которого составляет 10 лет
- 3. инвалид I группы, не имеющий страхового стажа

Вид пенсии:

- а) страховая пенсия по случаю потери кормильца
- б) социальная пенсия по случаю потери кормильца
- в) социальная пенсия по инвалидности

10. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Соотнесите виды социальных услуг и их содержание.

Виды социальных услуг:

1. социально-бытовые
2. социально-психологические
3. социально-трудовые

Содержание:

- а) оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде
- б) направлены на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией
- в) направлены на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите, в чьем ведении находится координация вопросов по социальной защите инвалидов, включая их социальное обеспечение

- а) находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- б) находится в ведении Российской Федерации
- в) находится в ведении субъектов Российской Федерации
- г) находится вне пределов ведения Российской Федерации

12. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Условиями назначения страховой пенсии по инвалидности являются:

- а) наличие инвалидности 1, 2, 3 группы
- б) страховой стаж
- в) достижение мужчиной возраста 65 лет
- г) отсутствие судимости

Раздел 2. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

1 2 3

Соотнесите виды социальных услуг и их содержание.

Виды социальных услуг:

1. социально-бытовые
2. социально-психологические
3. социально-трудовые

Содержание:

- а) оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей социальных услуг для адаптации в социальной среде
- б) направлены на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией
- в) направлены на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-9.4 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Вопросы/Задания:

1. Локальные акты как источники права социального обеспечения

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. АДРИАНОВСКАЯ Т. Л. Право социального обеспечения: учебник / АДРИАНОВСКАЯ Т. Л., Сапожникова Н. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 142 с. - 978-5-907373-84-6. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9565> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. АДРИАНОВСКАЯ Т. Л. Право социального обеспечения: метод. указания / АДРИАНОВСКАЯ Т. Л., Сапожникова Н. И.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 20 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8263> (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.rosmintrud.ru/>
- Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
2. <http://www.ksrf.ru> - Официальный сайт Конституционного Суда РФ
3. <http://www.vsrfr.ru/> - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации
4. <https://www.consultant.ru/> - Официальный сайт СПС "КонсультантПлюс"
5. <https://www.rostrud.ru/> - Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости
6. <http://www.kremlin.ru/> - Официальный сайт Президента Российской Федерации
7. <http://www.government.ru> - Официальный сайт Правительства РФ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

415гл

кафедра - 0 шт.

стол 2 местный - 1 шт.

419гл

сплит-система - 0 шт.

451гл

доска ДК11Э2010. - 1 шт.

жалюзи - 32 шт.

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 1 шт.

парты. - 31 шт.

Проектор Epson EB-X06 - 1 шт.

Экран SACTUS wallscreen CS-PSW-149x265, 265.7x149.4 см, 16:9, настенно-потолочный белый - 1 шт.

Учебная аудитория

436гл

доска ДК11Э2010.. - 1 шт.

жалюзи.. - 1 шт.

парты.. - 15 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 1 шт.

444гл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES18WA - 0 шт.

450гл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

452гл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и

др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)